

事業所名
こどもねっとしんはっさむ
(放課後等デイサービス)

支援プログラム（参考様式）

作成日

令和7年

2月

1日

| | | | | | | |
|-------------|---|--|-----|---------|--|-------|
| 法人（事業所）理念 | 子ども達それぞれに合った自立に向けた支援を行う | | | | | |
| 支援方針 | 集団生活への自立に向けた第1歩として、1対1の個別で丁寧な療育を行います。 | | | | | |
| 営業時間 | 9時 | 0分から | 17時 | 0分まで | 送迎実施の有無 | あり なし |
| 本人支援 | 支援 内 容 | | | | | |
| | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> ・健康状態の把握（検温、関係者との情報共有） ・身辺自立支援（身支度、トイレトレーニング、食具操作など） ・構造化を意識した部屋のレイアウト・掲示・支援 ・生活リズムの安定（定期的かつ定時に通所） | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> ・姿勢保持やボディーイメージ、上肢・下肢の運動、動作の向上・改善 ・視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚などの感覚活動 ・ビジョントレーニング ・器械運動や体操などの粗大運動を中心とした活動 ・書字活動などの微細運動向上訓練 ・協調運動向上に繋がる活動 | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> ・空間・時間等の概念の把握 ・天気、気温、日付の把握と確認による感覚・数の認知形成 ・時間帯別活動を示すスケジュール確認による時間の認知形成 ・小集団でのゲームでの適切な行動形成、認知の偏りの配慮 ・学校生活での困りごとにフォーカスした学習支援 ・認知特性に合わせた学習方法の提案・実施 | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> ・言語表出・受容（要求、援助要請） ・障害の特性に応じた読み書きスキルの向上訓練 ・ルールなどを絵や絵カードを使って視覚化 ・PECSなどコミュニケーションのスキル向上訓練 ・ジェスチャー、音声、文字、触覚、平易な表現等による多様なコミュニケーション | | | | |
| 人間関係 社会性 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童との関係性の構築 ・SSTを用いた社会性向上訓練 ・役割分担のある遊びなどの協同遊び ・ルールの理解が必要な遊びの提供 | | | | | |
| 家族支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・提供記録の開示 ・家族からの相談や悩みに対しての助言 ・検査内容の報告 ・支援方法の提案 | | | 移行支援 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校への情報共有、訪問支援の実施 ・就学移行支援会議への参加 | |
| 地域支援・地域連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・関係する放課後等デイサービス、相談支援事業所、児童相談所への情報共有 ・支援者会議への参加 ・児童発達支援連絡協議会への参加 | | | 職員の質の向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・新入職員研修 ・法定研修(虐待防止、感染症予防など) ・ケース会議の実施（週1回） | |
| 主な行事等 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学相談会の実施 | | | | | |